

Аннотация

рабочей программы старшей группы 3 ГБДОУ Д/с 52
Красносельского района Санкт - Петербурга

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для старшей группы на основе основной образовательной программы ДОУ, созданной в соответствии с адаптированной образовательной программой ГБДОУ №52 Красносельского района, Федеральным государственным образовательным стандартом.

Посещают старшую группу №3 ГБДОУ №52 Красносельского района 23 ребёнка.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ №52 Красносельского района
- Положение о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Ведущими целями программы являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения **целей** программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Нравственно-патриотическое воспитание и фольклор.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, формирование патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи:

- воспитание чувства любви и гордости к Родине;
- воспитание интереса к культуре и истории своего народа, своей страны;
- воспитание интереса ко всем видам фольклора: сказки, песни, хороводы, пословицы, потешки заклички, колядки и т.п.;
- знакомство детей с народными праздниками и традициями;
- знакомство с различными ремёслами, с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии;

- знакомство детей с народной декоративной росписью: гжель, хохлома, городецкая роспись, палех, жостовская и др.;
- развитие и обогащение словаря за счёт старинных русских слов (засек, гумно, доха, голик, козух, люлька, зыбка и т.п.);
- воспитание интереса к русским народным сказкам, былинам, преданиям;
- воспитание интереса к литературным сказкам и музыкальному фольклору.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»

Национально-культурные традиции:

Воспитание толерантности, знакомство с этнокалендарём.

Цель: Сохранение этнокультурных традиций, как части российской культуры.

Задачи:

Формировать интерес к этническим культурам. Поддерживать этническую идентичность детей.

Знакомство с лучшими традициями и народным художественным творчеством разных народов, проживающих в России.

Воспитание умения дружить, вместе играть, сотрудничать, дорожить своими и уважать чужие ценности.

Знакомство с костюмами, праздниками, обычаями, кухней разных народов, ремёслами и памятными датами.

Воспитание любви и гордости к своему родному городу Санкт-Петербургу.

Цель: Воспитание петербуржца.

Задачи:

Познакомить детей с историей своего города.

Познакомить детей с достопримечательностями и великими людьми, прославившими наш город.

Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах.

Познакомить детей с правилами дорожного движения и профилактикой дорожно-транспортных нарушений.

Познакомить детей с памятными места города и его защитниками.

Воспитывать чувство гордости за свой город, бережное и уважительное отношение к городу и его жителям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

Цель – развитие детей, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

Развивать музыкальность:

- способность воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, понимать содержание;
- музыкальный слух – мелодический, гармонический, тембровый, чувство ритма;
- музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков;
- музыкальную память.

Развивать двигательные качества и умения детей: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку, умение ориентироваться в пространстве.

Обогащать двигательный опыт детей разнообразными видами движений.

Развивать творческое воображение и фантазию – способность к импровизации в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развивать психические процессы – восприятие, внимание, волю, память, мышление. Развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в мимике и пантомимике, тренировать подвижность нервных процессов.

Развивать нравственно-коммуникативных качества личности – воспитывать умение сопереживать другим людям и животным, вести себя в группе во время движения; формировать чувство такта и культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

образовательная область «Познавательное развитие»

Программа экологического воспитания в детском саду

«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают.

Задачи:

Дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ.

Показать взаимосвязь растений и животных со средой обитания.

Показать роль среды обитания для роста и развития разных видов растений и животных,

Научить понимать важность бережного отношения к природе.

Научить воспринимать растения, как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность, заботиться о них (в том числе: комнатные растения и посадки на территории ДОУ)

Учить заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.

Познакомить с правилами поведения в лесу, на лугу и у водоёмов.

Познакомить детей с понятием экосистема, показать на примерах, что её нарушение ведёт к исчезновению разных видов растений и животных.

Учить старших дошкольников составлять план экологической тропы, проводить экскурсию по экологической тропе.

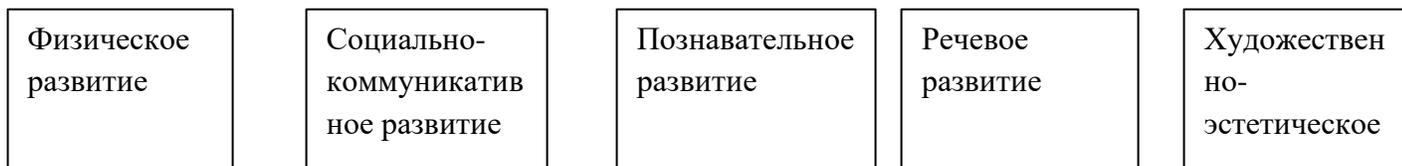
III Организационный раздел

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе.

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Особенности образовательного процесса

ЛИНИИ РАЗВИТИЯ



2. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет).

Холодный период года.

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Самостоятельная деятельность	08.40 – 08.55
Подготовка к НОД	08.55 – 09.00
НОД, занятия со специалистами	09.00 – 09.25 09.25-09.35-перерыв 09.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.35 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, НОД	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.45 – 17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.55 – 18.10
Ужин	18.10 -18.25

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00
--	---------------

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет).

Теплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, работа с родителями	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	08.40 – 8.55
Подготовка к НОД	08.55 – 09.00
НОД, занятия со специалистами	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.35 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35– 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, НОД	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.44 – 17.55
Возвращение с прогулки	17.55 – 18.10

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 – 19.00
--	---------------

Режим дня для детей старшей группы (5-6 лет).

Холодный период года. Плохая погода.

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад.	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, игры	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак.	9.50-10.00
Игры детей	10.00-11.15
Подготовка к прогулке.	11.15-11.30
Прогулка	11.30-12.30
Возвращение с прогулки.	12.30-12.35
Подготовка к обеду.	12.35-12.40
Обед.	12.40-12.55
Подготовка ко сну.	12.55-13.00
Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.10-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50

Полдник.	15.50-16.10
Игры детей.	16.10-17.45
Подготовка к прогулке.	17.45-18.00
Прогулка, уход детей домой.	18.00-19.00
Дома	
Прогулка с детьми.	18.30 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.	19.30 - 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30 - 6.30 (7.30)

Режим дня для детей старшей группы (5- 6 лет)

Тёплый период года. Плохая погода.

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад.	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, игры	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.20
Второй завтрак.	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30 - 10.00
Подготовка к прогулке,	10.00-10.10

Прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30
Подготовка к обеду.	12.30-12.40
Обед.	12.40-12.55
Подготовка ко сну.	12.55-13.00
Сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливание.	15.10-15.20
Игры детей.	15.20-15.35
Полдник.	15.35-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке.	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00
Дома	
Прогулка с детьми.	18.30 - 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.	19.30 - 20.30
Укладывание, ночной сон.	20.30 - 6.30 (7.30)

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов:

воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
---------------------	---------------------	--

Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физминутка в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

4. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие в помещении	2 раза в неделю
Физическое развитие на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие»,

		«познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

6. Непосредственно - образовательная деятельность на 2022-2023 г.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	1) Познавательное и речевое развитие (ребенок и окружающий мир) 2) Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	1) Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2) Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3) Физическое развитие
Среда	1) Развитие речи/чтение художественной литературы 2) Художественно- эстетическое развитие (музыка)

Четверг	1) Познавательное развитие/Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3) Физическое развитие
Пятница	1) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2) Развитие речи/чтение художественной литературы
Общее количество: 13	